



# Aprender en la práctica. Evaluación desde la primera promoción de Ciencia Política

Olivia María Garrafa Torres, Jesús Antonio Madera Pacheco, Maribel Real Carranza y Karla Yanin Rivera Flores

El año 2003 marca un momento de gran transformación al interior de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN). La puesta en marcha de la Reforma Universitaria y la propuesta del nuevo modelo educativo basado en áreas de conocimiento planteaban, en términos generales, las nuevas visiones sobre las formas de organización académico-administrativa y curricular. De lo anterior se precisan dos aspectos fundamentales:

- a. La Universidad transita de una organización basada en Unidades Académicas a la conformación de cinco Áreas del conocimiento: *i)* Ciencias Básicas e Ingenierías, *ii)* Ciencias Biológico-Agropecuaria y Pesquera, *iii)* Ciencias de la Salud, *iv)* Ciencias Sociales y Humanidades, y *v)* Ciencias Económico Administrativas<sup>1</sup>.

Cada una de las Áreas quedaría compuesta por distintas licenciaturas y posgrados. Así, al Área de Ciencias Sociales y Humanidades (ACSH) la conformaron seis Programas Académicos de licenciatura: Comunicación y Medios, **Ciencia Política**, Filosofía, Ciencias de la Educación, Psicología, y Derecho.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Con la nueva forma de organización académica en Áreas del conocimiento, se pretende “la optimización y potenciación de los recursos educativos disponibles para elevar la calidad de la educación” (UAN, 2002: 5 y UAN, 2003: 7).

<sup>2</sup> Los tres primeros de reciente creación (2003), mientras

- b. Los planes de estudio de las licenciaturas se reestructuran en la búsqueda de la “flexibilidad curricular” y se propone un modelo compuesto de tres partes formativas:

Formación	% del total de créditos	Características
Básica	25	Constituida por dos partes <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tronco Básico Univer (TBU)</li><li>▪ Tronco Básico de Área</li></ul>
Disciplinar o profesionalizante	65	Correspondiente a la disciplina
Optativa libre	10	Formación elegida por los estudiantes, no determina curricula. Se trata de cual unidad de aprendizaje profesionalizante ofertada licenciaturas del área. exc

## Reforma Universitaria: avances y problemas

Uno de los intereses centrales del presente escrito, responde a la idea de recuperar las experiencias de la primera promoción de egresados de la licenciatura en Ciencia Política, a manera de evaluar cómo ha sido el proceso de formación de los primeros estudiantes que terminan los créditos de este programa académico y en virtud de potenciar el modelo académico del Área de Ciencias Sociales y Humanidades.

que Psicología y Ciencias de la Educación formaban una Unidad Académica, el mismo caso para Derecho. Entre 2009 y 2010, se aprobaron cuatro nuevos programas en el ACSH, licenciatura y maestría en Lingüística Aplicada, maestría en Derecho y Doctorado Interinstitucional en Derecho.

---

Para ello se conformó un grupo de trabajo que se dio a la tarea de generar un instrumento que permitiera evaluar la licenciatura sobre los siguiente puntos: *i)* práctica docente, *ii)* contenido de las unidades de aprendizaje, *iii)* la parte académico-administrativa y, *iv)* otros elementos del modelo: optativas, asesorías, prácticas profesionales y servicio social.

El presente escrito es resultado de encuentros sostenidos con 16 estudiantes (que representan una muestra del 69.6 por ciento del total -23- de la primera promoción) recién egresados de la licenciatura. Se utilizaron entrevistas grupales, realizadas en dos momentos, el primero el lunes 3 de diciembre de 2007 y el segundo el 23 de enero de 2008.

De manera sucinta se exponen los comentarios y observaciones vertidas por los estudiantes, cabe señalar que contaron con total libertad para expresar sus ideas. Por otro lado, este trabajo es descriptivo y parte de la idea de que la información obtenida es valiosa para la reflexión colectiva de nuestro quehacer docente y permite proponer alternativas que consideren en lo posible todas las opiniones, en la búsqueda de elevar la calidad del programa y la satisfacción de los jóvenes.

### **Elementos del Modelo Académico**

#### La práctica docente

En términos generales, los estudiantes califican con 85 a sus profesores, expresan que es una planta académica aceptable, con el inconveniente que no hay suficientes profesores con perfil de politólogos. Por otro lado, señalan que debiera evitarse que un mismo profesor este frente al mismo grupo con más de dos cursos, porque contribuye a viciar las relaciones entre estudiantes y profesores.

#### a) Sobre didáctica

Si bien han tenido profesores expertos en la materia, la observación que hacen de algunos de ellos es que no muestran habilidades didácticas. A manera de rescatar cuáles serían las características “ideales” de un profesor, hicieron las siguientes observaciones:

- Conocedores del tema.
- Explicación de la teoría (están en contra de hacer lecturas sin discusión).
- Que exista la contrastación entre autores.
- Que posibiliten la discusión en clase (abandonar la práctica del monólogo).
- Relacionar los temas con la coyuntura política del momento (aterrizar lo teórico).
- Empeño de los profesores en el aula (evitar el fomento a la “holgazanería”).
- Invitación a otros profesores o personajes al aula (para enriquecer la clase).
- Uso de nuevas tecnologías del aprendizaje o de dinámicas de grupo.

Podrían hacerse al menos dos lecturas a las respuestas de los estudiantes, una tiene que ver con lo que no “les gusta” que suceda en el aula; la otra revela claramente que no están del todo preocupados en su formación profesional, así como la poca disposición que tienen a enriquecer la clase con comentarios o preguntas que posibiliten la discusión en el grupo, más bien exponen que el profesor es el único responsable del proceso de enseñanza- aprendizaje. Dejando ver así lo que sabemos de manera cotidiana sobre docentes y alumnos: que en la práctica, en buena medida, no se reconoce que el nuevo modelo está basado en el aprendizaje, por lo que la responsabilidad debe ser compartida.

---

b) Sobre evaluación

- Los comentarios realizados dan cuenta de la poca claridad en los criterios de evaluación y de acreditación, así como la recuperación y el cursar en segunda oportunidad una unidad de aprendizaje.
- También se señala que los profesores, en ocasiones, no son equitativos al momento de poner calificación y pareciera que éstas se otorgan por filias y fobias, más que por actividades escolares.
- Por otro lado, hacen hincapié en que los profesores no atienden los tiempos en que deben entregar las calificaciones.

Contenido de las unidades de aprendizaje

Con respecto a este apartado hay puntos muy interesantes, sobre todo cuando la intención del programa es lograr que los estudiantes de Ciencia Política sean capaces de articular los contenidos de los cursos entre sí, y que puedan interactuar entre los contenidos y los contextos de la realidad social en que se encuentran inmersos.

Algunas de las observaciones hechas por los estudiantes son las siguientes:

- Las unidades de aprendizaje tienen contenidos similares (se trabajan los mismos temas y lecturas). Ellos lo llamaron “poca comunicación entre los profesores”, que describe las debilidades en el trabajo colegiado y los deficientes resultados de las academias del programa. Aunque habría que matizar, recuérdese el impulso al trabajo colegiado, sobre todo la conformación de academias es más reciente (2006).

- Otra observación relacionada con los contenidos de los cursos se refiere a la bibliografía que los soporta. Desde el punto de vista de los estudiantes, su selección carece de pluralidad ideológica. Para ellos, los referentes teóricos traídos al aula comulgan con “la izquierda” y les hubiera gustado conocer otros puntos de vista en busca del “balance”. Se hace referencia explícita con se “comulgaba con la teoría marxista”, esto se “traducía en el aburrimiento de los estudiantes”.
- Otro aspecto relacionado con la bibliografía es el volumen. Sugieren que se debe tener más cuidado en la selección de los textos, para poder atenderlos y no saturarse de lecturas.
- Se mencionó también la percepción general sobre los cursos, consideran que más de la mitad de la currícula se trató de cursos informativos, “muy teóricos”, por lo que sería mejor “capacitar para el mundo exterior”, esperaban que los contenidos les ayudaran a comprender su contexto “más relacionados con el medio y la realidad”. Sugieren “cursos más prácticos”.
- Asimismo, identificaron la importancia sobre todo de los cursos de tipo metodológico (tales como el de coyuntura y prospectiva), de los que expresaron hubo fallas que no permitieron un mejor aprovechamiento.

La parte académico-administrativa

Los jóvenes señalaron una situación “padecida” a lo largo de la carrera. La comu-

---

nicación que había entre ellos y la parte de la coordinación del programa, así como de otras autoridades del área, era nula. No fluía la información, había malos entendidos con respecto al programa académico.

La llamada “flexibilidad en los horarios” provocó incomodidad y disgusto entre los estudiantes, que al estar acostumbrados a un turno vespertino y con el traslado físico de las licenciaturas al edificio de Ciencias Sociales y Humanidades, éste se trastocó, sobre todo para aquellos que tenían un empleo y horario fijo. De manera que la “flexibilidad de horarios” dificultaba su presencia en la escuela.

#### Otros elementos del modelo

### **Sobre unidades de aprendizaje optativas**

La constante, en la percepción de los estudiantes, es la confusión y poca información sobre las unidades de aprendizaje optativas lo que ocasionó que algunos de ellos no tuvieran completos sus créditos con respecto a éstas. Aludían que no se les informó en qué momento tenían que tomarlas y otros pensaban que el programa no ofertaba unidades de aprendizaje con dichas características.

Al momento de la entrevista sugirieron sugerencias sobre algunos cursos optativos que desde su punto de vista serían interesantes y de utilidad como los siguientes:

- Talleres de lectura (aprender a leer, lectura crítica, en el sentido planteado por Freire, 1996)
- Talleres de redacción (aprender a escribir, coherencia y estructura lógica de las oraciones)
- Oratoria
- Econometría

- Análisis de discurso
- Lectura de datos estadísticos
- Teoría de juegos
- Mayor número de cursos de inglés, sobre todo si es una exigencia académica

### **Sobre las asesorías**

Con respecto a este rubro, su único comentario fue que para ellos representó un problema hacer coincidir los horarios de los profesores y los suyos.

### **Sobre prácticas y servicio social**

Las dificultades al respecto de la prestación del servicio social estuvieron relacionadas con los trámites al inicio y término del mismo, encontraron diferencias de actitud y opinión entre los encargados de las oficinas administrativas, tanto del área como de la parte central. Encontrando que no estaba claro el procedimiento administrativo, ocasionando pérdida de tiempo y esfuerzo.

Por otro lado, señalaron, la importancia de que los prestadores de servicio y de prácticas profesionales cuenten con un programa específico de trabajo, que surja desde el programa académico. Además, sugieren que la prestación del servicio social y el de prácticas profesionales sean procedimientos vigilados y controlados para que los estudiantes puedan cumplir con sus objetivos de una manera más eficiente.

### **Alternativas sugeridas por los estudiantes para consolidar la Reforma Universitaria**

Los estudiantes reconocen que formar parte de la primera promoción de una licenciatura es una desventaja porque no hay antecedentes que faciliten el proceso de su

puesta en marcha. Sin embargo, expresan su beneplácito por haber elegido el programa de Ciencia Política, el balance que realizan es positivo, hacen énfasis en que el programa de licenciatura fue mejorando conforme avanzaban los semestres. Asimismo, expresan que se sienten con elementos suficientes para realizar el análisis político y poder desempeñarse laboralmente con fortuna en los distintos niveles de gobierno u organizaciones; además, de

que se sienten estimulados para continuar sus estudios en algún posgrado.

Para terminar, se presentan algunos planteamientos de muy diversa índole que abarcan cuestiones administrativas, de diseño curricular, vinculación, planeación y servicios en el campus, entre otras, que a manera de sugerencias los jóvenes expresaron durante la conversación. El siguiente cuadro intenta resumirlos.

Aspecto	Sugerencia
Sobre el mapa curricular	<p>En los primeros niveles habría de incluirse un curso introductorio sobre ciencia política.</p> <p>Fortalecer la salida terminal de “gobiernos locales”, sobre todo que permitan reconocer los problemas de los municipios, temas sobre planeación, práctica y legislación municipal.</p> <p>Promoción de opciones de maestría entre los estudiantes.</p>
Para mejorar el rendimiento en clase	<p>Para ellos es importante recibir estímulos y motivaciones de los profesores, expresados en comentarios alentadores, quieren sentir que existe revisión personalizada sobre sus producciones.</p> <p>Expresan que para tener mayor rendimiento académico, necesitan la exigencia por parte de los profesores.</p> <p>Funciona castigo-recompensa- estímulo.</p> <p>No dar por hecho que los estudiantes saben hacer lo que los profesores solicitan, por ejemplo un ensayo.</p> <p>Tomar acciones contundentes para el caso de estudiantes que se convierten en distractores en clase.</p>
Fortalecer la vinculación y extensión de la licenciatura	<p>Promover convenios con los ayuntamientos, organizaciones y otras instituciones.</p> <p>Promover la participación de personajes de la clase política del estado, a manera de charlas y/o conferencias.</p>
Equipo	<p>Contar con equipo de cómputo suficiente para los estudiantes.</p>
Otros	<p>No hay servicio de cafetería</p>

---

## Reflexiones finales

A la fecha, tres generaciones han egresado de la licenciatura en Ciencia Política, sin embargo, continúan pendientes algunos aspectos que se planteaban centrales desde la construcción de la reforma académica de la UAN.

Es importante señalar que el desconcierto producido al ingresar a nuevos esquemas de relaciones de enseñanza-aprendizaje, aunque los egresados lo manifiestan como un “desconocimiento”, es un tema que se tendría que abordar con más detenimiento ya que ello sólo es un síntoma de una serie de carencias con la que se ingresa a estos nuevos esquemas por parte de todos los involucrados: profesores, administrativos y estudiantes. El conocimiento y la claridad de la currícula de un programa académico, como es el caso de Ciencia Política, son absolutamente necesarios pero insuficientes. ¿Cómo hacer coherente todas las propuestas vertidas en el nuevo modelo, cuando no se tiene ni la experiencia formativa en la disciplina ni en la logística de los procesos inmersos?, habría que agregar: ni la voluntad política, en más de un caso.

Tanto las prácticas profesionales como el servicio social, en el modelo académico vigente, cuentan con número de créditos como cualquier otra unidad de aprendizaje contemplada en el mapa curricular y por lo tanto deben acreditarse. Las consideraciones planteadas por los estudiantes al respecto resultan de especial relevancia, toda vez que estas actividades constituyen uno de los primeros acercamientos “formales” de los estudiantes con el ámbito profesional/laboral. Así, resalta otro de los asuntos pendientes en la actual administración, que es la formalización de convenios institucionales entre el programa de Ciencia Políti-

ca con entidades (públicas, sociales, privadas, etc.) donde sus estudiantes se puedan tener un digno desempeño profesional y, como dicen los propios egresados, “...para que no solamente nos pongan a archivar, y sacar copias...”

Es importante señalar que durante el semestre anterior (enero-junio de 2010), el programa académico de Ciencia Política empezó a elaborar un directorio de instituciones que permita ofrecer una carpeta con muy diversas opciones a los estudiantes que realicen las prácticas profesionales. Así como un reglamento interno que posibilite un seguimiento más eficiente tanto de las prácticas profesionales como del servicio social.

Otro aspecto que resulta fundamental es retomar los planteamientos originales de la reforma y el nuevo modelo académico en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, para potenciar las posibilidades de convivir/trabajar de manera inter y transdisciplinaria con todas las áreas de nuestra universidad. Lo anterior es uno de los señalamientos encontrados con más frecuencia en las encuestas de los egresados de Ciencia Política que realizaron sus prácticas profesionales en el semestre enero-junio de 2010, manifiestan su falta de habilidades y competencias en este rubro al enfrentarse al ámbito laboral y tener que convivir con profesionales de ámbitos disciplinares diversos, el aprendizaje de estas habilidades y competencias lo obtuvieron hasta ese momento y lo valoran porque “ayuda a ampliar más el panorama social, muy indispensable para un politólogo”.

Lo valioso del presente ejercicio es que le da voz a uno de los actores estratégicos sobre el cual se trata de incidir con estos cambios ya que son sus destinatarios directos: los es-

---

tudiantes. La mayoría de los estudios conocidos hasta hoy en diversos eventos académicos abordan las implicaciones de la reforma desde la perspectiva de la práctica docente, que si bien son valiosos, dejan de lado a uno de sus principales protagonistas.

Las diversas temáticas mencionadas por los entrevistados, manifiestan su deseo de ser más participativos, pero también las resistencias que se plantean en la cotidianidad del aula, tanto desde su rol, como desde el que juega el profesor y no se diga los condicionamientos “extra-aula”. Las cuestiones administrativas marcan ritmos e interfieren en este espacio social de manera relevante, quizás más de la que se esté dispuesto a reconocer.

Es necesario seguir dandoles voz, más importante aún es que estén presentes en espacios donde estas puedan generar procesos transformadores que hagan que la Reforma no sea sólo un referente en el discurso, para ello, los sujetos involucrados tenemos que tomar responsabilidad sobre lo que sabemos que sucede en las aulas –porque formamos parte de esos espacios- y en las oficinas.

Finalmente, vale señalar que como parte de un trabajo colectivo y colaborativo entre la Academia de Metodología Política y el CA Actores Sociales y Desarrollo Comunitario, ambos del Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAN, en 2008 y 2009 se organizó la primera y segunda edición del foro sobre la Problematicación del Acontecer Político. Evento cuya finalidad principal consiste en la generación de un espacio de intercambio de experiencias acerca de los modos de abordar las problemáticas del acontecer político y la política en/desde Nayarit, así como el contribuir a estimular la reflexión sobre la agenda

de investigación en que podrían formarse tanto estudiantes del programa de Ciencia Política, como del área de Ciencias Sociales y Humanidades, en general.

En la edición segunda de este Foro (2009), además de la participación de estudiantes de Ciencia Política de la UAN y académicos reconocidos (tanto locales como de otras instituciones universitarias del país), se tuvo como ingrediente añadido la entusiasta y enriquecedora participación de funcionarios públicos, miembros de la sociedad y organizaciones sociales y comunitarias. Lo que vino a enriquecer las reflexiones en torno a la vinculación de los egresados de Ciencia Política en el ámbito social y laboral, inquietudes centrales en las entrevistas con los egresados, como mostrábamos antes en éste mismo documento.

Por otra parte, en la edición 2009 del Foro sobre la Problematicación del Acontecer Político se desarrolló una mesa de trabajo titulada “el quehacer del politólogo a debate”, dirigida a reflexionar en torno al papel del politólogo en su quehacer profesional en la entidad. Para ello, se contó con la presencia de Juan Antonio Becerra Santana y Guadalupe González Arciniega, egresados de la licenciatura en Ciencia Política, y del profesor Marco Alanez Olvera Morales. Los egresados reseñaron la dificultad que se encuentran al integrarse al mercado laboral, así como las deficiencias y virtudes en su formación. Además, insistieron nuevamente en la necesaria vinculación que se debe dar entre la Universidad y el contexto, y la pertinencia de formación de sujetos críticos, comprometidos en un papel de concertación entre gobernantes y gobernados para la solución de problemas. Tareas aún con puntos pendientes en el proceso iniciado de reforma académica 

---

## Bibliografía

- Freire, Paulo (1996). “La importancia de leer”, en *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI. México. Pp.94-107.
- Garrafa Torres, Olivia, *et al* (2008a). “La recuperación de lo cotidiano en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una experiencia desde el Área de Ciencias Sociales y Humanidades”, en Rosa María Ramírez, Maximiliano Valle y Francisco Arguello –comps.- *La educación en México: continuidad, cambios y perspectivas*. UAEMex. Pp.676-688.
- Garrafa Torres, Olivia, *et al* (2009). “Los retos en la construcción alternativa del conocimiento”, en Lourdes Medina, Alma X. Herrera, Addy Rodríguez y Yolanda González –coords.- *Innovación educativa en México. Propuestas metodológicas y experiencias*. ANUIES. México.
- UAN (2002). *Documento Rector para la Reforma Académica*. Universidad Autónoma de Nayarit. México.
- UAN (2003). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit*. Universidad Autónoma de Nayarit. México.

## Datos de los Autores:

M. en C. Olivia María Garrafa Torres  
E-mail: [bosquoi@hotmail.com](mailto:bosquoi@hotmail.com)

Dr. Jesús Antonio Madera Pacheco  
E-mail: [jesusmadera@hotmail.com](mailto:jesusmadera@hotmail.com)

Maribel Real Carranza  
E-mail: [maribelr11@nhotmail.com](mailto:maribelr11@nhotmail.com)

M. en C. Karla Yanin Rivera Flores  
E-mail: [kyrf73@hotmail.com](mailto:kyrf73@hotmail.com)

Todos lo autores del presente artículo son:  
Docentes del Área de Ciencias Sociales y Humanidades,  
Integrantes del Cuerpo Académico Actores  
Sociales y Desarrollo Comunitario.  
Universidad Autónoma de Nayarit

