



Educación Ambiental para la conservación del Jaguar (*Panthera onca*), en el Ejido Úrsulo Galván, Municipio de Compostela, Nayarit, México

Sandra Luz Romero Mariscal¹ y Carlos Alejandro González Morteo¹

¹Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Autónoma de Nayarit, México

85

Introducción

La crisis ambiental constituye uno de los desafíos más trascendentales que enfrenta la sociedad contemporánea. En este contexto la educación ambiental para el desarrollo sustentable se convierte actualmente en un eje fundamental para revertir el deterioro ambiental. Esto obliga a intensificar los esfuerzos en todas las áreas del quehacer individual y social para cambiar el modelo del desarrollo actual (Solano, 2001).

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y la Secretaría de Educación Pública suscriben un compromiso sobre “La Década por una educación para la sustentabilidad”, a partir del 11 de marzo de 2005, éste tiene fundamento en el Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al Desarrollo Sostenible, con la finalidad de contribuir a hacer realidad el desarrollo sustentable en el país (SEMARNAT, 2007).

Para la conservación de los recursos naturales en el estado de Nayarit, la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) considera al cerro de Vallejo en el 2003, entre las 60 montañas más importantes en el país para su conservación; debido a que constituye una significativa recarga de acuíferos para las poblaciones colindantes. Posteriormente en el 2004, se inicia el

estudio previo justificativo para la declaratoria como Área Natural Protegida Estatal de la Sierra de Vallejo (INADES, 2005).

En la Reserva Natural de Sierra de Vallejo, se considera al jaguar como especie en peligro de extinción, debido a la cacería furtiva y fragmentación de su hábitat. Por ello la importancia de conservar al jaguar como “especie sombrilla” porque su protección cubrirá también a varias especies de su mismo hábitat; manteniendo así el equilibrio ecológico (SEMARNAT, 2006).



“Pedro” el Jaguar. Ejido Úrsulo Galván.

Es por ello que SEMARNAT declaró el 2005 “Año del Jaguar” *Conservemos nuestras especies y su hábitat*, a través del Plan Nacional de Conservación del Jaguar, como estrategia para la preservación de éste felino. En fecha cercana se publica el



documento del estudio previo justificativo para el establecimiento de la Reserva de Biosfera “Sierra de Vallejo”. Éste tiene como finalidad el ordenamiento de las actividades productivas a realizar en el Área Natural Protegida, para el aprovechamiento de los recursos naturales y elevar la vida de los propietarios. Así como la conservación de la selva mediana subperennifolia, para asegurar el abastecimiento de agua y continuidad de las actividades económicas en la Costa Sur del Estado de Nayarit (CONANP-SEMARNAT, 2005).

La Reserva Natural de la Sierra de Vallejo se ve afectada por la destrucción de los recursos naturales en diversas formas: incendios forestales, erosión de suelos, contaminación de ríos y arroyos por aguas residuales, basura, tala clandestina, sobrepastoreo de ganado y cacería furtiva. En los límites del área natural protegida de la Sierra de Vallejo, el jaguar es considerado por algunas personas un serio problema como depredador del ganado vacuno principalmente. Esto enmascara la práctica de la cacería ilegal de venados, pecaríes y pavos silvestres, especies de las que se alimenta el jaguar en forma natural.

Por lo anterior se planteó como objetivo general, llevar a cabo un programa de educación ambiental, con la participación de niños y adolescentes para propiciar un cambio de actitud hacia la conservación del jaguar (*Panthera onca*), en el Ejido Úrsulo Galván, Municipio de Compostela, Nayarit.

Desarrollo

La Sierra de Vallejo se ubica en la Costa Sur del Estado de Nayarit, en los municipios de Compostela y Bahía de Banderas. Comprende una superficie total de

70529.477 ha, de las cuales 34502.211 ha, corresponden al Municipio de Compostela y 35937.266 ha, al Municipio de Bahía de Banderas.

De los dieciséis núcleos agrarios del Área Natural Protegida de Sierra de Vallejo, se eligió al Ejido Úrsulo Galván, por su situación geográfica como zona limítrofe a la Reserva Natural. Por la creación y gestión de sus tierras, como primer Santuario Nayarita del Jaguar en México de administración ejidal, en éstas 1900 ha; la ganadería extensiva se ha detenido.

El ejido de Úrsulo Galván se encuentra en la Región Costa Sur del Estado. Se localiza 20° 57' 06" de latitud Norte, y los 105° 20' 25" de longitud Oeste y tiene una altura de 10 metros sobre el nivel del mar. La vía de acceso principal es por la carretera federal número 200 que une Barra de Navidad con Puerto Vallarta en el kilómetro 107 (INEGI, 2000).

El presente trabajo se realizó a través de una investigación cualitativa con metodología participativa, por ser una actividad sistemática, orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales. De acuerdo con Strauss y Corbin (1990:17) citado por Sandín, se entiende por investigación cualitativa “a la indagación con resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse acerca de la vida de personas, historias, comportamientos y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales, relaciones e interacciones. Algunos datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo”.

La obtención de los datos, se sustentó con la información obtenida en



fuentes documentales, el Censo General de Población y Vivienda del 2000 y II Conteo de Población y Vivienda 2005. Además de la recuperación de testimonios más específicos, producto de entrevistas a personas jóvenes y adultas del Ejido de Úrsulo Galván.

El trabajo de campo se desarrolló en el Ejido Úrsulo Galván, Municipio de Compostela Nayarit; México. Para obtener

una visión general del contexto social, económico y demográfico de sus habitantes. Se inició el día 14 de febrero del 2008 y concluyó en junio del 2009.

El estudio de diagnóstico en la comunidad se realizó mediante observación participante. Se registró lo observado a través del diario de campo, entrevistas realizadas, la charla con los habitantes de la comunidad, donde se recogió el sentir, el pensar, las creencias, la cotidianidad de la gente y su relación con la conservación de su entorno.

Se efectuó el diagnóstico de la problemática ambiental a través de entrevistas informales con jóvenes y adultos de la comunidad. Con los resultados obtenidos se diseñaron, la encuesta de actitudes y el cuestionario sobre la conservación de los recursos naturales.

Se decidió diseñar la encuesta para conocer las actitudes favorables o no favorables sobre la conservación de los recursos naturales y el jaguar de la Sierra de Vallejo. Se eligió la escala Likert, para evaluar actitudes, por ser una de las técnicas frecuentemente más usadas para la medición o recolección de datos a través de cuestionarios aplicados en la investigación social.

Según Berkowitz (1972), una actitud es una evaluación favorable o desfavorable hacia un objeto o situación e implica sentimientos evaluativos e indican qué tanto agrada o desagrada algo a un individuo. Summers (1982:158) define el término actitud como la “suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios, distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico”.

Para obtener las puntuaciones de la escala Likert, se suman los valores alcanzados respecto de cada frase. La escala multiplica por 43 (el total de participantes) por el valor del ítem si es positivo o negativo (1 al 5). El puntaje mínimo resulta de la multiplicación del número de ítems por uno. Una puntuación es considerada alta o baja respecto del puntaje total; este último está dado por el número de ítems o afirmaciones multiplicado por cinco.

Resultados obtenidos de los entrevistados en la escala de actitudes

En el ciclo escolar 2007-2008, se respondió la encuesta de escala Likert, por alumnos de 5° y 6° años de primaria “Hermanos Flores Magón” y estudiantes de los tres grados de la telesecundaria “Gabino Barrera” para conocer las actitudes favorables o desfavorables de los participantes hacia la conservación de los recursos naturales.

Categorías de la encuesta

Se analizaron con la encuesta un total de cuatro categorías, las cuales son:

- a. **Área Natural protegida.** A la cual le corresponden las preguntas a y b.



- b. **Conservación.** Corresponden las preguntas c, d, f, g.
- c. **Jaguar.** Las preguntas h, i, j, k, l.
- d. **Participación en programas de educación ambiental.** De la “m” a “o”.

Resultados de la encuesta de actitudes

En este apartado se describen a detalle los resultados de la encuesta Likert a nivel de categorías y cada uno de los indicadores:

a. **Categoría Área Natural Protegida**

En la categoría Área Natural Protegida, existe un acuerdo fundamental acerca de la importancia de preservar el área natural protegida, un total de 96% (suma de las respuestas muy de acuerdo o de acuerdo) de los niños entrevistados estuvieron de acuerdo con el decreto del área natural protegida.

b. **Categoría Conservación**

En este punto el acuerdo aunque sigue siendo alto, es inferior al de la categoría “Área Natural Protegida”. En este caso 79% de los niños están “totalmente de acuerdo” o de “acuerdo”. Una buena parte de los integrantes de los niños, la consideran como una categoría importante (84%).

c. **Categoría Jaguar**

En esta categoría el 83% de los niños presentaron una **actitud muy favorable** a la conservación del jaguar como parte importante en la cadena alimenticia y estuvieron **muy de acuerdo** que el jaguar viva

en la Sierra de Vallejo. Se manifestaron muy en desacuerdo que el jaguar esté en peligro de desaparecer.

d. **Categoría participación en programas de educación ambiental**

En esta categoría también el acuerdo es muy alto (94% entre “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”).

A continuación se describen cada uno de los indicadores de la encuesta de actitudes de la escala Likert. De las opiniones, se preguntó a los participantes, si están muy de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o muy en desacuerdo. De las cuales se obtuvieron los resultados siguientes:

- A. Decreto Estatal de la Reserva de Biosfera de la Sierra de Vallejo.
El 72% respondió estar muy de acuerdo y el otro 22% está de acuerdo.
- B. Protección de plantas de la comunidad.
El 86% respondió estar muy de acuerdo y el otro 11% está de acuerdo.
- C. Los animales del monte, sirven para controlar plagas, es por eso que deben protegerse.
El 52% respondió estar muy de acuerdo y el otro 37% está de acuerdo.
- D. Cacería de los animales del monte.
El 65% respondió estar muy en desacuerdo y el otro 17% está en desacuerdo.
- E. La tala de árboles por las personas.
El 67% respondió estar muy en desacuerdo y el otro 5% en está en desacuerdo.
- F. El fuego en el campo de tu comunidad.



El 56% respondió estar muy en desacuerdo y el otro 11% está en desacuerdo.

- G. Contaminación de ríos y arroyos de tu comunidad.

El 70% respondió muy en desacuerdo y el otro 19% está en desacuerdo.

- H. El jaguar es un peligro para los animales de la comunidad.

El 68% respondió muy en desacuerdo y el 25% está en desacuerdo.

- I. El jaguar es importante para la cadena alimenticia.

El 31% respondió muy de acuerdo y el 45% está de acuerdo.

- J. Es importante que el jaguar viva en la Sierra de Vallejo.

El 63% respondió muy de acuerdo y el 26% está de acuerdo.

- K. Matar al jaguar está prohibido.

El 44% respondió estar muy de acuerdo y el 24% está de acuerdo.

- L. El jaguar está en peligro de desaparecer.

El 61% respondió estar muy en desacuerdo y el 28% está en desacuerdo.

- M. Participaría en actividades que fomenten el respeto a los animales de su comunidad.

El 86% respondió estar muy de acuerdo y el 9% está de acuerdo.

- N. Participaría en un programa de conservación.

El 70% respondió estar muy de acuerdo y el 24% está de acuerdo.

- O. Participaría en actividades para plantar árboles en su comunidad.

El 84% respondió estar muy de acuerdo y el 6% está de acuerdo.

Desglosando los resultados por enunciado, se obtienen los siguientes las opciones de respuestas de actitudes, obtenidas de los niños y adolescente: *actitudes muy*

favorables en las declaraciones A, B, C, J, K, M, N y O; *actitudes favorables* en las declaración I; *actitudes muy desfavorables* en las declaraciones D, E, F, G, H, y L.

Conclusiones

Se obtuvo una respuesta muy favorable de la comunidad, específicamente por parte de los niños y adolescentes con los que se trabajó el programa de educación ambiental. Por lo que se cumplió completamente el objetivo propuesto: “lograr un cambio de actitud en niños y adolescentes hacia la valorización de la naturaleza y conservación del Jaguar, en el Ejido Ursulo Galván, Municipio de Compostela; Nayarit”.

Con la metodología propuesta se adquirió el cambio de actitud referente a la conservación del jaguar y su hábitat. Las mediciones realizadas con la escala Likert permitieron corroborar que el método empleado para esto dio resultados satisfactorios. Se logró sensibilizar con valores ambientales a los niños y adolescente, a través de ellos a las familias pertenecientes y con ello la idea de fomentar el uso racional de los recursos naturales.

La participación de los adultos, fue muy atinada en el diagnóstico, la elaboración de las encuestas, el cuestionario de conservación ambiental y el monitoreo. Así como la decisión de que el programa de educación ambiental se llevara a cabo por los niños y adolescentes; porque “son las generaciones del futuro las que deben aprender a conservar los recursos naturales”.

De acuerdo a lo anterior, se seleccionó el contenido temático del programa de educación ambiental: el



Contexto, Conservación de los ecosistemas, Biodiversidad, el Jaguar, y Medio Ambiente. Cada lección incluyó como eje central al Jaguar y fueron integradas por objetivos, conceptos, metodología, material gráfico (ilustraciones, esquemas, fotografías, diagramas) ejercicios de reflexión a realizar como evaluación de lo aprendido y actividades lúdicas. Los temas se diseñaron para promover la sensibilización con respecto a la conservación de los recursos naturales de la Sierra de Vallejo y la preservación del jaguar como especie en peligro de extinción.

Con el programa de educación ambiental, se transfirieron en los participantes de 10 a 15 años conocimientos, actitudes y valores ambientales, para la adopción de acciones positivas de respeto hacia la conservación y la diversidad biológica del contexto.

90

Se encontró que los adultos, tienen ideas y propuestas para generar proyectos de ecoturismo y así a través del uso racional del ecosistema, poder contribuir a mejorar su nivel económico y con ello la calidad de vida en la población. 🦋



Sandra y Pedro el jaguar

Referencias

- Berkowitz, L. (1972), *Social psychology*. Scott Foresman: Blenviews, citado por Jesica Itzel Méndez Contreras 2004 en Tesis de maestría en Ciencia con especialidad en Ecología Humana: "Actitudes hacia los recursos naturales y su uso en los jóvenes de Celestún, un estudio de caso". Mérida; Yucatán.
- CONANP-SEMARNAT (2005). *Estudio Previo justificativo para el establecimiento del Área Natural Protegida*, Reserva de Biosfera, Sierra de Vallejo, Nayarit; México.
- INADES. (2005). Plan de Educación Ambiental. Capacitación y comunicación para el Desarrollo Sustentable del Estado de Nayarit.
- INEGI (2000). Censo General de Población y Vivienda.
- Sandín, E. M.P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Fundamentos y tradiciones. Edit. McGraw Hill, España 258 p.
- SEMARNAT (2006). *Proyecto para la Conservación y Manejo del Jaguar en México*. Serie: Proyectos de Recuperación de Especies Prioritarias. Número 14, Tlalpan, D. F.



SEMARNAT. (2007). *Decenio de la Educación Sustentable*.
<http://www.semarnat.gob.mx/EDUCACIONAMBIENTAL/Pages/DecenioEducacion.aspx>
Consultada el 7 de enero del 2008.

Solano, D. (2001). *Comunicación y generación de conciencia ambiental*. Tópicos de Educación Ambiental 3 (7), 52-57. Lima, Perú.

Summers, G. F. (1982). *Medición de Actitudes*, 2ª. Reimpresión, Ed. Trillas, México. Pág. 158

Datos de los autores

M. en C. Sandra Luz Romero Mariscal.
Profesora investigadora
Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Universidad Autónoma de Nayarit. México
Correo electrónico: sandra_romero16@yahoo.com.mx.

Dr. Carlos Alejandro González Morteo.
Profesor Investigador
Unidad Académica Medicina Veterinaria y Zootecnia
Universidad Autónoma de Nayarit. México
Correo electrónico: cgmorteo@nayar.uan.mx.